



Unité 3 – Étudier l’histoire canadienne chinoise

Introduction:

Dans cette unité, les élèves sont amenés à mieux comprendre les expériences des Chinois qui sont venus au Canada durant les années 1880 pour travailler sur le chemin de fer Canadien pacifique, et celles de leurs descendants.

Entre 1881 et 1885, des milliers d’hommes chinois sont venus au Canada pour participer à la réalisation d’un rêve national – la construction du chemin de fer Canadien Pacifique. Mais le gouvernement, au lieu de reconnaître le travail accompli par les travailleurs chinois, adopte des lois visant à restreindre l’immigration des Chinois. L’imposition d’une taxe d’entrée suivie de la Loi d’exclusion des Chinois font partie des discriminations infligées aux Chinois pendant plus de six décennies. Ces lois ont affecté de manière significative la vie des Chinois au Canada et leurs effets ont été ressentis à travers le pays.

Les élèves étudieront les questions suivantes:

- Qui étaient les travailleurs chinois du chemin de fer?
- Comment vivaient les travailleurs chinois du chemin de fer durant la période de construction du chemin de fer et après?
- Quels étaient les obstacles rencontrés par les travailleurs chinois du chemin de fer? Leurs descendants ont-ils rencontré les mêmes obstacles?
- Comment les travailleurs chinois du chemin de fer et leurs descendants ont-ils contribué à l’édification de la Colombie-Britannique et du Canada?

À la fin de cette unité, les élèves pourront :

- Identifier les étapes importantes de l’implantation des Chinois au Canada jusqu’au milieu des années 1950
- Comprendre le rôle joué par les travailleurs canadiens chinois et leur esprit d’entreprise dans le développement de la Colombie-Britannique et du Canada.
- Suivre l’évolution du Canada des années 1880, où les gens étaient pénalisés et exclus à cause de leur race, jusqu’à nos jours où l’état favorise la protection de la diversité à travers la Charte canadienne des droits et libertés.

Niveaux d’étude recommandés :

- La leçon peut s’adapter aux niveaux 6,7,8,9,10

Liens aux programmes d’études :

- Études sociales, Histoire, Arts du langage, Histoire de la Colombie-Britannique
- Cette leçon peut être personnalisée selon les besoins ou les variances régionales au niveau du programme scolaire

L’unité comprend :



- Trois ateliers en salle de classe (introduction, présentation de la recherche, présentation du projet)
- Travail de recherche à la maison

Temps requis :

- Temps recommandé : 120 minutes; 40 minutes par atelier. L'unité est flexible dépendant du temps disponible en classe et du nombre d'élèves.

L'évaluation est basée sur :

- Le travail de recherche
- Le formulaire de réponses de l'élève
- Le travail final
- La participation en classe

Matériel à distribuer :

Vous trouverez les documents suivants dans le site Web *Les liens qui unissent* :

- Le contenu du site Web comprend du matériel de source primaire – histoires orales, photos, articles de journal et des documents publiés par le gouvernement.
- Les ressources du site Web comprennent une bibliographie, des liens d'accès à d'autres sites et un glossaire.
- La feuille de recherche pour l'atelier 1 (télécharger et imprimer).
- Le formulaire de réponses pour l'atelier 2 (télécharger et imprimer).

Matériel requis :

- L'accès à un ordinateur en classe ou au laboratoire d'informatique et à un ordinateur à la maison.

Étapes à suivre :

- Planification requise avant le début de l'unité.
- Réservez ou installez les ordinateurs.
- Si les ordinateurs ne sont pas disponibles, imprimer et photocopier et collationner les pages du site Web.
- Imprimer et photocopier tous les documents requis pour cette leçon .

Atelier 1 en classe - Introduction

Temps (recommandé) : 40 minutes



1. Introduire le site Web *Les liens qui unissent* et expliquer aux élèves les grandes lignes du projet.
2. Discussion en classe pour évaluer les connaissances préalables des élèves sur l'immigration canadienne chinoise et la construction du chemin de fer canadien pacifique.
3. Les élèves consultent brièvement le site Web en ligne. Si les ordinateurs ne sont pas disponibles, distribuer les pages du site Web.
4. Discussion en classe sur ce qu'ils ont appris de cet aperçu.
5. Les questions suivantes pourraient être utiles :
 - Avez-vous été surpris par une ou des informations sur le site Web? Expliquez pourquoi vous avez été surpris?
 - Est-ce que le site Web a changé votre perception des Canadiens chinois?
6. Les élèves choisissent un des sujets suivants pour leur travail de recherche :
 - Qui étaient les travailleurs chinois du chemin de fer?
 - Comment vivaient les travailleurs chinois du chemin de fer durant la période de construction du chemin de fer et après?
 - Quels étaient les obstacles rencontrés par les travailleurs chinois du chemin de fer? Leurs descendants ont-ils rencontré les mêmes obstacles?
 - Comment les travailleurs chinois du chemin de fer et leurs descendants ont-ils contribué à l'édification de la Colombie-Britannique et du Canada?
7. Attentes :
 - Travail de recherche à la maison sur le sujet choisi : consulter le site Web *Les liens qui unissent* et les ressources sur le site Web.
 - Les élèves notent les informations sur la feuille de recherche.
 - Les élèves partagent leurs informations avec la classe durant l'atelier 2.

Atelier 2 en classe – Partage des informations

Temps (recommandé) : 40 minutes

1. Distribuer le formulaire de réponses de l'étudiant.
2. Les élèves partagent leurs informations avec la classe et reçoivent des commentaires.
3. Les élèves remplissent le formulaire de réponses, à partir des présentations sur la recherche, ils notent trois faits nouveaux révélés par les présentations et deux questions à approfondir.
4. Discussion avec toute la classe sur le format du travail final
 - Vous êtes un jeune ouvrier chinois de 14 ans venu au Canada pour travailler sur le chemin de fer. Écrivez une lettre à votre famille en Chine pour raconter votre expérience.



- Vous êtes un journaliste sensible à la cause et aux droits des Canadiens chinois. Écrivez un article contre la taxe d'entrée envers les immigrants chinois.
 - Écrivez un article positif sur les Canadiens chinois et illustrez votre article avec un dessin humoristique ou caricatural.
 - Organisez sous forme de débat un face à face entre deux politiciens canadiens qui ne partagent pas les mêmes vues sur la taxe d'entrée. Écrivez en 250 mots les arguments pour et contre la taxe d'entrée.
 - Vous êtes un jeune chinois célibataire et vous êtes à la recherche d'une épouse à travers le système de mariages arrangés. Écrivez une lettre à une épouse éventuelle en Chine, décrivez votre situation au Canada, ce que vous avez accompli et expliquez pourquoi elle sera heureuse avec vous au Canada.
5. Ramassez les formulaires de réponses des élèves.

Atelier 3 en classe – Présentation du travail final

Temps (recommandé) : 40 minutes (prévoir une deuxième classe si vous avez besoin de plus de temps)

1. Les élèves présentent leur travail final à la classe.
2. Discussion en classe.
3. Les questions suivantes pourraient être utiles :
 - Les travaux ont-ils révélé des faits inattendus? Pourquoi étaient-ils inattendus?
 - Quelles questions évoquées par les travaux voudriez-vous approfondir?
 - Qu'est-ce qui aurait pu rendre les travaux plus productifs?
 - Ces travaux ont-ils des points en commun? Si oui, quels sont-ils?



Atelier 1 – Résultats de la recherche

Nom :

Choisissez un sujet pour votre travail de recherche :

- Qui étaient les travailleurs chinois du chemin de fer?
- Comment vivaient les travailleurs chinois du chemin de fer durant la période de construction du chemin de fer et après?
- Quels étaient les obstacles rencontrés par les travailleurs chinois du chemin de fer? Leurs descendants ont-ils rencontré les mêmes obstacles?
- Comment les travailleurs chinois du chemin de fer et leurs descendants ont-ils contribué à l'édification de la Colombie-Britannique et du Canada?

Identifiez cinq éléments clés de votre recherche. Expliquez pourquoi ils sont importants :

1	
2	



3	
4	
5	



Atelier 2 - Formulaire de réponses de l'étudiant

Nom :

Écrivez trois nouveaux faits révélés par les travaux de vos camarades :

1	
2	
3	

Écrivez deux questions évoquées par les travaux de vos camarades :

1	
2	